

Área Curricular: Interdisciplinaria/transversal (Cultura Hispánica y lingüística)

Curso: Español

Adaptación para nivel secundario

Niveles 3 y 4: Teniendo en cuenta los niveles y competencias lingüísticas que presentan los alumnos, tanto la parte escrita como la oral pueden ser realizadas en español.

Adaptación para nivel universitario

Niveles 3-4: Teniendo en cuenta los niveles y competencias lingüísticas que presentan los alumnos, tanto la parte escrita como la oral pueden ser realizadas en español. Según las características propias de la clase, el docente determinará si será necesario desarrollar más contenidos conceptuales o aumentar la dificultad y extensión de las actividades.

Docente Responsable: Tatiana Ferrer

Tiempo: 2 clases (180 min)

Temática: Hispanos en Los Estados Unidos -historia y problemáticas actuales-

Texto argumentativo: estructura, función y características generales.

Propósito: Conocer los orígenes históricos (e influencia) de la cultura hispana en EE.UU.

Emplear la argumentación como recurso para opinar críticamente la hispanidad en EE.UU.

Poner en práctica y afinar las capacidades de escucha en español.

Material didáctico de apoyo: recursos visuales (Videos, fotos, imágenes, etc.), teléfonos móviles y computadoras de los alumnos, bibliografía complementaria (wiki, libros, e-books, diarios y revistas, etc.), libro de cultura latinoamericana propuesto para la clase y libro de historia.

Objetivos Generales:

- ✓ Suscitar el desarrollo de las capacidades de escucha.
- ✓ Promover la comunicación oral y escrita en español.
- ✓ Motivar el interés de los alumnos por conocer acerca de la historia de la hispanidad en Los Estados Unidos.
- ✓ Promover el debate grupal a partir de la exposición de ideas y la opinión individual crítica.
- ✓ Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.
- ✓ Incentivar el uso de recursos tecnológicos, tales como la búsqueda de información en internet, las presentaciones en formato PowerPoint y el uso de recursos visuales (Videos en YouTube e imágenes en Google).
- ✓ Promover la repartición de tareas y la resolución de conflictos a lo largo del trabajo.
- ✓ Apreciar y valorar la diversidad cultural.

Objetivos Específicos:

Cultura:

- ✓ Valorar a través de la observación de material fílmico, la importancia de la historia, la influencia y los aportes de la cultura hispana a la cultura estadounidense.
- ✓ Incentivar la apreciación, el respeto y la aceptación hacia otras culturas.

Lingüística- Introducción al Texto argumentativo:

- ✓ Reconocer los textos argumentativos entre las diferentes modalidades textuales.
- ✓ Distinguir los elementos del texto argumentativo y su estructura.

Estrategias de inicio

Input

Se les presenta a los alumnos el siguiente material fílmico:

https://www.youtube.com/watch?v=GY1wd6_iSOw

Indagación de conocimientos previos

Después de mirar el video, se les pide a los alumnos que comenten oralmente acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Sabían que los primeros colonos fueron españoles? ¿Qué opinan al respecto?
- Según el video, ¿qué factores hechos o evidencia ayudaron a determinar este alegato?
- ¿Cuál es la versión histórica de la colonización que más se enseña (y conoce) en Los Estados Unidos?
- ¿Cuál es el nombre del primer asentamiento español que se nombra en el video? Y ¿Cuál es el que generalmente aprendemos en la clase de historia?
- ¿Qué opinan los turistas hispanos de *San Agustín* cuando lo visitan?

Estrategias de desarrollo

Significatividad

La docente realiza la siguiente pregunta:

- ¿Creen que es importante que la población estadounidense sepa que los españoles fueron los primeros en establecerse en EE.UU.? ¿Por qué?

Se anotan en la pizarra las sugerencias y comentarios de los alumnos.

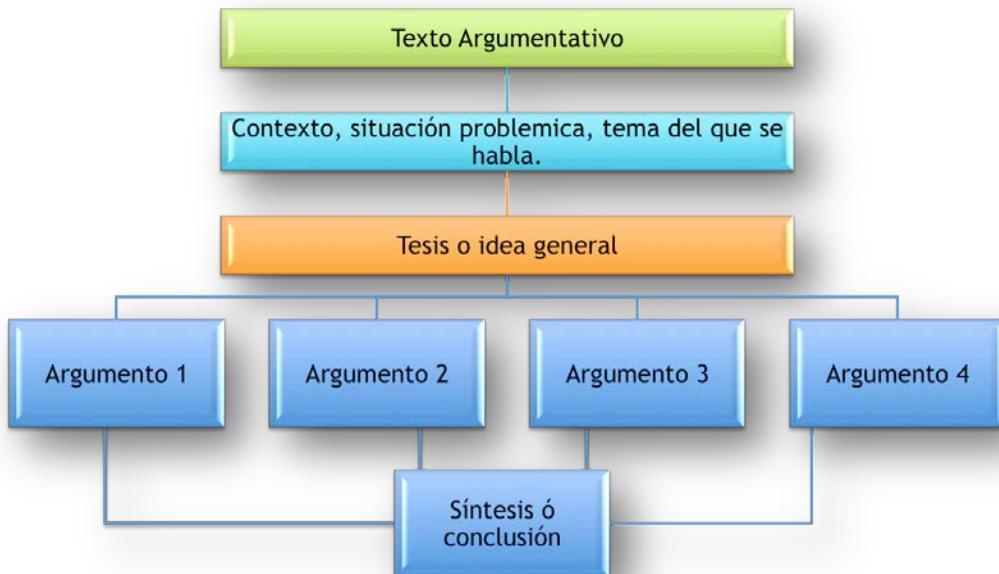
La docente comenta: "Tanto para aquellos que opinan que es importante que se sepa que los primeros colonizadores que se establecieron en el territorio de lo que hoy se conoce como EE.UU. no fueron ingleses sino españoles, como para los que no, es importante (e indispensable) contar con hechos y evidencia viables que respalden nuestro argumento."

Se divide a los alumnos en parejas y se les propone la siguiente guía de actividades:

- 1- Con tu compañero, observa el video nuevamente (en tu teléfono o computadora), y escucha con mucha atención a los hechos y evidencia viables que se proponen para argumentar la opinión de los conductores del programa.
- 2- Completen, con oraciones breves, la siguiente tabla teniendo en cuenta la información que han escuchado en el video.

TEXTO ARGUMENTATIVO	
Tema del que se habla, situación o contexto	Los primeros colonizadores que se establecieron en el territorio de lo que hoy se conoce como EE.UU. no fueron ingleses sino españoles
Opinión o postura de los al respecto	
Argumento (hecho o evidencia) 1	
Argumento 2	
Argumento 3	
Argumento 4	
Conclusión	

- 3- Comentamos las repuestas en clase y aportamos nuestra opinión personal al respecto.
- 4- En la pizarra, repasamos las partes principales del texto argumentativo:



Estrategias de cierre

Repaso y Restructuración de los esquemas de conocimientos

- 5- Con tu compañero, elabora un pequeño texto argumentativo (de unas 300 palabras) teniendo en cuenta la información de la tabla completada y la estructura de dicho texto.



Recuerda utilizar conectores, oraciones subordinadas y asegúrate de que el texto tenga coherencia y cohesión.

- 6- Una vez terminado, intercábalo con otra pareja y realiza críticas constructivas y sugerencias al texto argumentativo de tus compañeros.
- 7- Realiza los cambios y modificaciones que creas necesarios en tu texto e imprime tu edición final.

NOTA: Esta actividad se podrá realizar como punto de partida y motivación previa para la expansión de los contenidos conceptuales desarrollados en esta secuencia, y servirá como enlace a otros módulos de enseñanza tales como: los diferentes tipos de textos y sus funciones (texto descriptivo, narrativo, informativo e instructivo); o las problemáticas sociales que enfrentan los hispanos en EE.UU, entre muchos otros.